

«Мы вместе!»

Проект по созданию системы группового консультирования в школе приёмных родителей

Автор: Гореленко Дарья Денисовна, психолог отделения сопровождения замещающих семей

Учреждение: Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области "Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района города Нижний Тагил"

Конкурсная номинация: Лучший психолог (педагог-психолог) организации социального обслуживания





Актуальность проекта

За последнее время в нашем обществе все больше внимания уделяется проблеме замещающего родительства. Данный аспект связан с ростом числа детей, которые, в силу разных обстоятельств, остались без попечения родителей. Также причиной особого внимания к проблеме обусловлено потребностью в создании для данной категории детей благоприятных условий их социализации и развития. Для того чтобы сформировать поддерживающую и гармоничную семейную среду для детей, необходимо реализовать эффективную систему подготовки замещающих семей – школу приемных родителей.

Цели и задачи проекта

Цель

Создание эффективной системы группового консультирования в школе приёмных родителей для формирования надёжных путей передачи знаний, проработки личных запросов и оказания поддержки кандидатам

Задачи

1. Организация мероприятий с использованием группового консультирования
2. Создание безопасной и поддерживающей среды для учеников школы
3. Внедрение новых форм групповой работы в обучение
4. Проработка личных запросов кандидатов в замещающие родители

Предварительное исследование

Перед началом проекта для сбора необходимой информации и определения отправной точки было проведено комплексное исследование, включающее несколько ключевых этапов:

1

Входная диагностика

Проводилась для оценки текущего уровня готовности кандидатов к замещающему родительству и выявления их основных потребностей.

2

Анкетирование

Осуществлялось в начале и по завершении обучения, чтобы зафиксировать изменения в знаниях и установках кандидатов.

3

Интервью со специалистами

Глубинные беседы с психологами и педагогами школы приемных родителей для понимания их опыта и предложений.

Методы входного диагностирования

На первом ознакомительном занятии слушателей школы приемных родителей проводится входное диагностирование для объективного психологического обследования. Используются следующие методики:

- «Стандартизированное интервью для граждан, желающих принять ребенка-сироту в семью на воспитание» В.Н. Ослон
- «Опросник мотивации приема ребенка в семью» В.Н. Ослон
- Беседа и наблюдение
- «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда
- «Тест семейных ресурсов» (А.В. Махнач, Ю.В.Постылякова)

Основные выводы проведенных мероприятий

Методы психологической диагностики позволяют акцентировать внимание на ключевых аспектах при групповом консультировании и обучении кандидатов в замещающие родители.

Психологическая стабильность

У большинства кандидатов средний и высокий уровни, что является хорошим фундаментом. Группа может делиться опытом поддержания стабильности.

Уровень ресурсности

У 10% низкий уровень, что требует проработки нереалистичных ожиданий и акцентирования на потребностях ребенка.

1

Воспитательный потенциал

Большинство кандидатов обладают высоким потенциалом, способствуя обмену знаниями и навыками в группе.

2

Мотивация

Важно помочь осознать мотивы, связанные с самореализацией, и переориентировать внимание на потребности ребенка.

3

Проблемные зоны (Тест семейных ресурсов)

Необходимо уделить внимание поиску семейной поддержки, заботе о себе, решению конфликтов, эмоциональной связи и управлению стрессом.

Результаты анкетирования

Второй этап исследования включал анкетирование слушателей Школы приемных родителей до и после обучения. Анкета из 21 вопроса выявила готовность к групповой работе, ожидания от обучения, отношение к формам работы и основные опасения.

90% респондентов не имеют опыта участия в групповых формах работы, что указывает на низкую осведомленность или отсутствие возможностей.

Большинство сосредоточены на получении свидетельства и сдаче экзамена, что может говорить о восприятии обучения как формальной процедуры, а не глубокой проработки роли приемного родителя.

Высокий процент неготовности делиться опытом, чувствами и переживаниями (лишь 10% готовы без затруднений), что свидетельствует о необходимости создания безопасной среды.

Ключевые страхи

Опасения связаны с трудным поведением ребенка, недостатком родительских компетенций и проблемами во взаимоотношениях с кровными детьми. Многие сомневаются в возможности преодоления страхов в группе.

Восприятие поддержки

Большинство респондентов нейтрально или скептически относятся к получению обратной связи и поддержки от других участников, предпочитая самостоятельность или не доверяя незнакомым людям.

Желаемые навыки

Кандидаты стремятся развить навыки управления поведением ребенка и построения доверительных отношений, фокусируясь на ребенке, а не на своих личных компетенциях (например, управлении эмоциями).

Отношение к арт-терапии и психодраме

Большинство относятся к арт-терапии нейтрально/скептически, а психодраму воспринимают как что-то непонятное или развлекательное, сомневаясь в их эффективности для обучения.

Опыт групповой работы

90% респондентов не имеют опыта участия в групповых формах работы, что указывает на низкую осведомленность или отсутствие возможностей.

Мотивация к обучению

Большинство сосредоточены на получении свидетельства и сдаче экзамена, что может говорить о восприятии обучения как формальной процедуры, а не глубокой проработки роли приемного родителя.

ИССЛЕДОВАНИЕ

Третий этап исследования включал интервью со специалистами школы приемных родителей, которые пролили свет на ключевые аспекты подготовки кандидатов.

Комплексная подготовка

Основная цель школы – психолого-педагогическая и социально-правовая подготовка кандидатов к принятию ребенка, включая формирование знаний о детской психологии, особенностях приемных детей и законодательстве.

Важность группового консультирования

Позволяет кандидатам глубже осознавать свои мотивы, оценивать сильные и слабые стороны, осваивать конструктивные стратегии и получать опыт других участников, а также применять разнообразные методики (психодрама, ролевые игры).

Поддерживающая среда

Формируется через индивидуальный подход, основанный на эмпатии и уважении, постепенность обучения, индивидуальные консультации и четко установленные правила группы, обеспечивающие безопасность.

Интерактивные методы

Для вовлечения участников активно используются лекционные и тренинговые занятия, включающие игры, упражнения, групповые обсуждения, мозговой штурм, ролевые игры и арт-терапию.

Проработка страхов и развитие компетенций

Применяются ролевые игры, решение кейсов, работа в парах, медитации, арт-терапевтические методы и моделирование ситуаций для проработки внутренних страхов и повышения родительских компетенций.

ИССЛЕДОВАНИЕ

Третий этап исследования включал интервью со специалистами школы приемных родителей, которые пролили свет на ключевые аспекты подготовки кандидатов.

Комплексная подготовка

Основная цель школы – психолого-педагогическая и социально-правовая подготовка кандидатов к принятию ребенка, включая формирование знаний о детской психологии, особенностях приемных детей и законодательстве.

Важность группового консультирования

Позволяет кандидатам глубже осознавать свои мотивы, оценивать сильные и слабые стороны, осваивать конструктивные стратегии и получать опыт других участников, а также применять разнообразные методики (психодрама, ролевые игры).

Поддерживающая среда

Формируется через индивидуальный подход, основанный на эмпатии и уважении, постепенность обучения, индивидуальные консультации и четко установленные правила группы, обеспечивающие безопасность.

Интерактивные методы

Для вовлечения участников активно используются лекционные и тренинговые занятия, включающие игры, упражнения, групповые обсуждения, мозговой штурм, ролевые игры и арт-терапию.

Проработка страхов и развитие компетенций

Применяются ролевые игры, решение кейсов, работа в парах, медитации, арт-терапевтические методы и моделирование ситуаций для проработки внутренних страхов и повышения родительских компетенций.

Первая встреча и кинотерапия

«Первая встреча»

Упражнения на знакомство помогли преодолеть стеснение. Кандидаты узнали о групповом консультировании, его формах и преимуществах. Завершили встречу рефлексией и обсуждением ожиданий от обучения.

Кинотерапия

Занятие прошло в кинотеатре «Красногвардеец». После просмотра фильма Р. Быкова «Я сюда больше никогда не вернусь» группа глубоко проработала тему эмоционального насилия через упражнения «Конверт» и «Паутина». Участники делились личными историями — группа поддерживала каждого.





Арт-терапия и психодрама



Арт-терапия «К себе нежно»

С помощью метафорических карт и рисования участники визуализировали негативные и позитивные эмоции. Доверие в группе позволило делиться очень личным опытом. Завершили занятие совместной выставкой позитивных работ.



Психодрама «Трудное поведение»

Участники проигрывали реальные ситуации: протест, агрессию, употребление алкоголя ребёнком. Проживание ролей помогло понять чувства ребёнка и осознать влияние собственного детского опыта на стиль воспитания.

Открытый круг и тренинг по адаптации

Открытый круг

В формате круга обсудили этапы развития ребёнка — от раннего детства до подросткового возраста. Кандидаты осознали влияние первых лет жизни и важность выстраивания доверительных отношений с подростком.

Тренинг «Адаптация»

Разбирали этапы адаптации приёмного ребёнка. Упражнение «Первое впечатление» показало, как стереотипы влияют на восприятие ребёнка. Завершили рефлексией: «Я смогу помочь ребёнку тем, что я...»

Итоговая рефлексия

Рефлексия со свечой. Кандидаты поделились впечатлениями обо всём пути обучения. Для многих это стало важным опытом переосмысления себя и представлений о замещающем родительстве.

Основные выводы проведенных мероприятий

Подводя итоги проведенных мероприятий, можно выделить ключевые достижения и особенности группового консультирования:

Создание доверительной атмосферы	Эффективность групповой работы
Практическая направленность	Глубокое осознание через рефлексию
Личностный рост родителей	

Поддерживающая среда

Изначальная стеснительность быстро сменилась открытостью и активностью слушателей, что свидетельствует об успешном формировании поддерживающей и доверительной среды в группе.

Эффективная групповая работа

Групповые формы работы обеспечили эффективную передачу знаний, глубокую проработку сложных тем и развитие эмоциональной сферы участников.

Личностный рост родителей

Участники определили свои сильные и слабые стороны, а также ресурсы, необходимые для воспитания и поддержки ребёнка, что способствовало их личностному росту и самопознанию.

Изначальная стеснительность быстро сменилась открытостью и активностью слушателей, что свидетельствует об успешном формировании поддерживающей и доверительной среды в группе.

Групповые формы работы обеспечили эффективную передачу знаний, глубокую проработку сложных тем и развитие эмоциональной сферы участников.

Методы консультирования были ориентированы на решение конкретных проблем, с которыми сталкиваются приёмные родители, таких как трудное поведение детей и вопросы адаптации.

Рефлексия после каждого занятия способствовала глубокому пониманию участниками своих чувств, переживаний, убеждений и стереотипов, изменяя их взгляд на сложные ситуации.

Участники определили свои сильные и слабые стороны, а также ресурсы, необходимые для воспитания и поддержки ребёнка, что способствовало их личностному росту и самопознанию.

Результаты анкетирования: Достижение целей и открытость

Анкетирование участников после обучения выявило высокую удовлетворенность программой и подтвердило создание доверительной атмосферы в группе, хотя и указало на зоны роста.

Достижение целей и ожиданий



Подавляющее большинство участников (**70%**) отметили полное достижение своих целей и оправдание ожиданий. Это подтверждает эффективность программы и ее соответствие запросам аудитории. Лишь у **20%** остались некоторые неоправданные ожидания, а **10%** указали на изменение целей и превзойденные результаты.

Открытость в группе



Результаты показали высокий уровень открытости: **80%** участников активно делились своим опытом и чувствами. Это свидетельствует об успешном формировании доверительной среды. Однако, **10%** раскрывались не полностью и еще **10%** не делились вовсе, что указывает на необходимость дальнейшей работы по созданию еще более безопасного пространства.

Преодоление страхов замещающего родительства

Анализ ответов на вопрос о страхах, связанных с замещающим родительством, и их преодолении в процессе обучения демонстрирует положительную динамику и зоны для дальнейшей работы.

1

Страхи преодолены или значительно снижены

- Трудное поведение ребенка перестало быть "страшным"
- Уменьшился страх конфликтов с кровными детьми
- Развеены опасения насчет "наследственных плохих привычек"
- Переосмыслен страх "не справиться" (понять, что "не наше")

2

Страхи частично сохраняются

- Общие страхи стали легче, но не ушли полностью
- Опасения, что "не справлюсь", стали меньше, но присутствуют
- Неполное исчезновение страха перед трудностями воспитания

3

Сохранившиеся или новые страхи

- Страх не смочь полюбить ребенка
- У некоторых участников страхов изначально не было

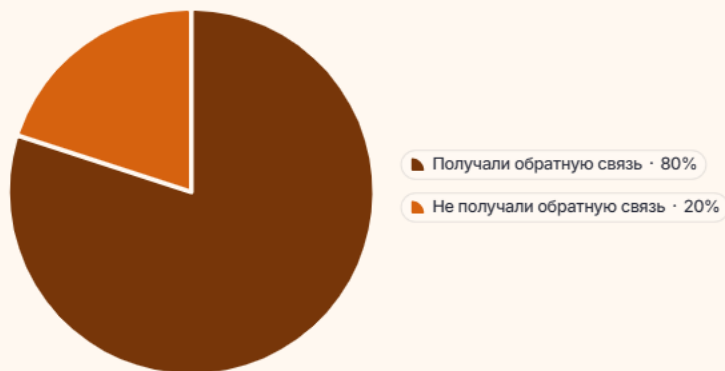
Обучение в школе показало свою эффективность в снижении тревожности и формировании уверенности у большинства кандидатов. Однако, у небольшой части страхи остаются, что подчеркивает важность индивидуальной поддержки и проработки глубоких эмоциональных барьеров для формирования полноценной замещающей семьи.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты анкетирования: Динамика группового взаимодействия

Анализ ответов на вопросы о групповом взаимодействии показал высокую степень взаимоподдержки и вовлеченности участников, а также подтвердил значимость обратной связи в процессе обучения.

Получение обратной связи от группы



Подавляющее большинство участников (**80%**) активно получали обратную связь и поддержку от других членов группы. Это подчеркивает успешное формирование атмосферы взаимопомощи и эмпатии, ключевых для эффективного группового консультирования.

Эти данные демонстрируют, что созданная среда способствовала не только обучению, но и активному обмену опытом, что является бесценным аспектом подготовки замещающих родителей.

Роль в группе



Большинство респондентов (**70%**) заняли активную позицию в группе, что свидетельствует о высокой вовлеченности и заинтересованности в процессе обучения. **20%** предпочли роль пассивного слушателя, а **10%** выступили в качестве наставников.

Приобретенные навыки: Ключ к успешному замещающему родительству

Анализ ответов на вопрос об **«основных навыках, приобретенных в процессе обучения»** выявил глубокое понимание кандидатами важности эмоциональной компетентности, эффективной коммуникации и построения доверительных отношений.

Эмоциональный интеллект

Осознание и понимание своих эмоций и эмоций ребенка, навыки самоконтроля и сочувствия, умение не "сорваться" и контролировать свое поведение.

Конструктивная коммуникация

Навыки эффективного, открытого и искреннего общения, умение использовать "Я-сообщения", разговаривать без оскорблений и поддерживать ребенка.

Построение доверия

Умение выстраивать доверительные отношения, понимать, осознавать, любить безусловно, быть ответственным и подавать собственный пример для ребенка.

Понимание особенностей ребенка

Улучшенная наблюдательность, понимание поведения ребенка и осознание специфических черт приемного ребенка, а также умение справляться с трудными ситуациями.

Эти результаты подтверждают, что программа успешно развивает ключевые компетенции, необходимые для создания гармоничной и поддерживающей среды в замещающей семье.

Ценность групповой работы и взаимоподдержки

Опросы участников школы замещающих родителей показали, что групповая работа и обучение оказались крайне эффективными в освоении новых навыков, получении поддержки и установлении важных социальных связей.



Эти результаты подчеркивают не только образовательную, но и психосоциальную ценность групповых форматов, способствующих формированию устойчивой и поддерживающей среды для замещающих родителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ ответов на заключительные вопросы анкеты выявил высокий уровень доверия в группе и сформулировал ключевые качества успешного замещающего родителя.

Обсуждение жизненных ситуаций в группе

100%

Все респонденты подтвердили, что активно обсуждали конкретные жизненные ситуации в группе. Это яркий показатель высокого уровня доверия, открытости и безопасности, сформировавшихся среди участников программы, способствующих глубокому взаимодействию и взаимопомощи.

Качества замещающего родителя

Осознанный и любящий

Понимающий себя и ребёнка, способный дарить безусловную любовь.

Ответственный и эмпатичный

Принимающий решения, умеющий сопереживать и чувствовать нужды ребёнка.

Ментально здоровый

Умеющий контролировать поведение, строить доверительные отношения.

Пример и поддержка

Являющийся ролевой моделью, знающий и учитывающий особенности ребёнка.

Участники охарактеризовали идеального замещающего родителя как человека, обладающего эмоциональным интеллектом, способного к самоконтролю и построению глубоких, доверительных отношений с ребёнком.

Ценность творческих методов: Арт- и кинотерапия

Результаты анкетирования показали, что участники высоко оценивают инновационные подходы, такие как арт-терапия и кинотерапия, признавая их эффективность в решении личных запросов и получении новых знаний.

Арт-терапия: Расслабление и самопознание

Участники отметили **положительное отношение** к арт-терапии. Она помогла им:

- Ощутить расслабляющий эффект
- Лучше осознать и понять себя
- Увидеть возможности применения техник с детьми

Это подтверждает ценность арт-терапии в процессе подготовки замещающих родителей.

Кинотерапия: Обучение через просмотр и обсуждение

Идея просмотра и обсуждения фильмов/мультфильмов как инструмента обучения получила **положительную оценку** у всех респондентов, что свидетельствует о том, что кинотерапия:

- Является эффективным методом
- Предлагает познавательный и интересный формат
- Успешно используется для групповой работы

Такой подход помогает усваивать необходимые знания в увлекательной форме.

Обе методики способствуют не только разрешению внутренних вопросов кандидатов, но и формированию практических навыков для взаимодействия с приемными детьми, обогащая образовательный процесс.

Психодрама: Глубокое понимание и новые перспективы

На вопрос о применении методов психодрамы в обучении все респонденты дали положительную оценку. Участники отметили, что психодрама помогла им:

Новый взгляд на ситуации

Позволила посмотреть на сложные жизненные ситуации с разных углов, расширяя понимание и находя неочевидные решения.

Эмоциональное погружение

Помогла глубоко прочувствовать эмоции как ребенка, так и родителя, развивая эмпатию и формируя более чуткий подход.

Осознание вариантов действий

Дала возможность осознать и понять различные стратегии поведения и возможные варианты действий в трудных ситуациях замещающего родительства.

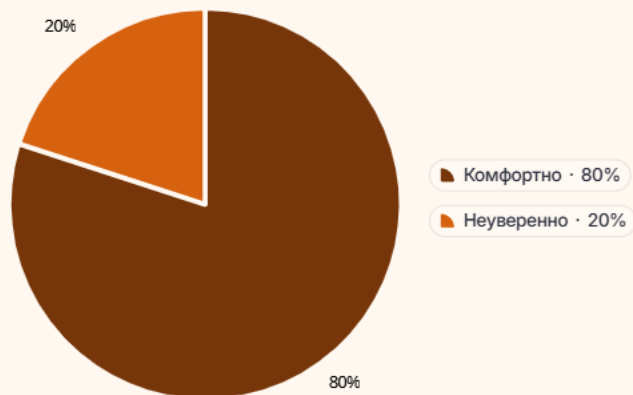
Такое глубокое погружение в проблематику способствует более осознанному и эффективному подходу к воспитанию в замещающей семье.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Атмосфера в группе: Комфорт и Взаимопомощь

Анализ ответов участников на вопросы о комфорте и поддержке в группе выявил благоприятную и поддерживающую среду для обучения и взаимодействия.

Комфорт работы в группе (Вопрос №18)



Большинство участников (**80%**) чувствовали себя комфортно, работая в группе. Это свидетельствует о создании безопасного и открытого пространства, где лишь 20% выразили некоторую неуверенность.

Высокий уровень комфорта и всеобщая взаимоподдержка являются ключевыми факторами успешной групповой динамики, способствующей эффективному обучению и эмоциональной безопасности будущих замещающих родителей.

Взаимная поддержка (Вопрос №19)

100%

Абсолютно все участники подтвердили, что активно поддерживали и помогали друг другу в процессе групповой работы. Этот результат подчеркивает высокий уровень сплоченности и взаимопомощи, сформировавшихся в группе.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Эффективность групповой работы и открытого диалога

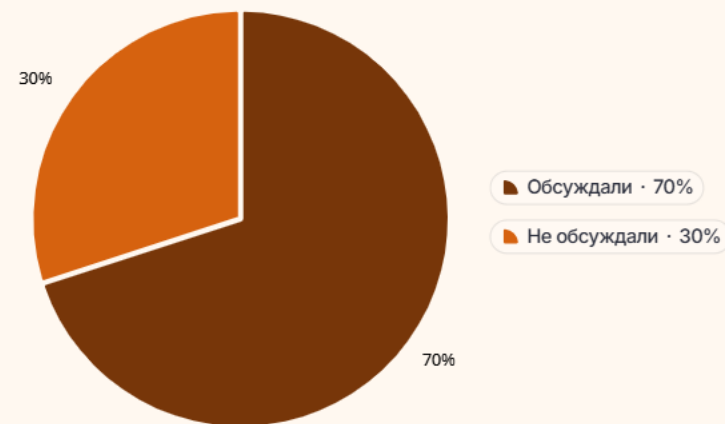
Анкетирование выявило высокую эффективность форм групповой работы и готовность участников к откровенным обсуждениям, что способствует глубокому усвоению материала и созданию доверительной среды.

Усвоение материала через группу

100%

Все респонденты подтвердили, что формы групповой работы помогли им **лучше усвоить необходимый материал**. Это подчеркивает эффективность таких методов как инструмента для приобретения навыков и знаний.

Обсуждение деликатных вопросов



70% участников **открыто делились и обсуждали** в группе те вопросы, которые постеснялись бы задать преподавателю. Это свидетельствует о высоком уровне доверия и безопасности, сформировавшихся в процессе группового взаимодействия.

Заключительные выводы проекта «Мы вместе!»

Анализируя проделанную работу, проект «Мы вместе!» продемонстрировал высокую эффективность и значимость для кандидатов в замещающие родители, достигнув поставленных целей и успешно реализовав задачи.

Достижение целей

Проект успешно реализовал задачи по формированию системы группового консультирования и обучения, направленные на создание эффективной системы групповой поддержки.

Поддерживающая среда

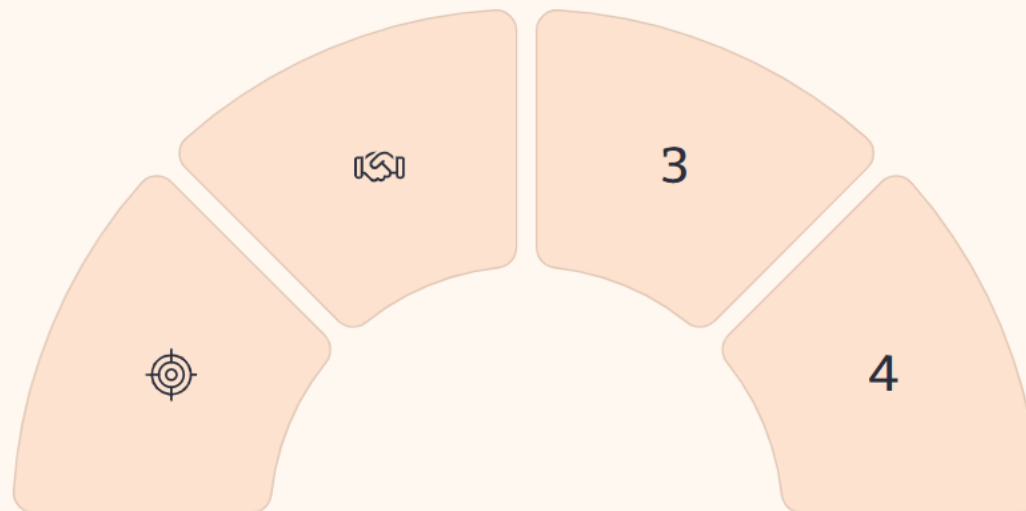
Сформирована доверительная атмосфера для обмена опытом, проработки личных запросов и освоения необходимых навыков, повышающая готовность к замещающему родительству.

Инновационные методы

Использование арт-терапии, кинотерапии, психодрамы и открытого круга обеспечило глубокое понимание и усвоение знаний, сделав процесс обучения более эффективным.

Ценность сообщества

«Мы вместе!» объединяет семьи, помогает преодолевать трудности, дает силы и необходимые знания, формируя сообщество взаимной поддержки.



Рекомендации специалистам школы

Также в ходе реализации проекта были разработаны рекомендации специалистам ШПР

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Распределение ролей

четкие функции,
планы сессий,
гибкий график



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Обучение специалистов

арт-терапия,
психодрама,
кинотерапия,
регулярная
супервизия



БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА

Комфорт и правила

уютное пространство,
групповые правила,
ритуалы доверия,
разрешение конфликтов



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И УЛУЧШЕНИЕ

Улучшение программы

круги обмена,
рефлексия,
анкетирование,
адаптация
программы



Ключевые направления

- **Планирование:** чёткое распределение ролей, подробные планы занятий, гибкое расписание
- **Развитие специалистов:** обучение методам арт-терапии, психодрамы, кинотерапии; супервизии
- **Безопасная среда:** комфортное помещение, правила группы, ритуалы доверия
- **Обратная связь:** шеринг, рефлексия, анкетирование, адаптация программы

✓ «Мы вместе!» — проект, который объединяет людей и помогает каждой приёмной семье обрести поддержку, знания и уверенность на пути воспитания ребёнка.